



*Istituto Comprensivo Statale
Sezione primavera - Scuola dell'infanzia
Scuola primaria - Scuola secondaria di I grado
"Paolo Emiliani Giudici"
MUSSOMELI*

P. D. M.

Piano di Miglioramento

EX ART. 1, COMMA 14, LEGGE N.107/2015

DIRIGENTE SCOLASTICO

Alessandra Camerota

TRIENNIO DI RIFERIMENTO

2016/2017

2017/2018

2018/2019

SOMMARIO

| | |
|------------------------------------------------|----------------|
| PREMESSA | pag. 3 |
| NUCLEO DI VALUTAZIONE | pag. 4 |
| PRIORITA' E TRAGUARDI | pag. 5 |
| OBIETTIVI DI PROCESSO | pag. 6 |
| RISULTATI ATTESI E E MONITORAGGIO | pag. 7 |
| FATTIBILITA' E IMPATTO DEGLI INTERVENTI | pag. 11 |
| PIANIFICAZIONE DELLE AZIONI | pag.13 |
| TEMPISTICA DELLE AZIONI | pag.20 |
| MONITORAGGIO DELLE AZIONI | pag.22 |
| VALUTAZIONE IN ITINERE | pag.23 |
| RISORSE UMANE | pag.25 |
| CONDIVISIONE INTERNA | pag.27 |
| AZIONI DI DIFFUSIONE | pag.28 |

APPENDICE A

APPENICE B

PREMESSA

Il presente Piano di Miglioramento è il percorso di pianificazione e sviluppo delle azioni definite nella sezione “Priorità” del RAV.

La Scuola ha focalizzato l’attenzione su due aree degli Esiti: “Risultati nelle prove standardizzate” e “Competenze chiave di cittadinanza” in quanto in esse ha riscontrato le criticità più significative.

Riguardo ai risultati nelle prove standardizzate la Scuola deve lavorare sia per innalzare i livelli in italiano e matematica sia per ridurre la varianza tra e dentro le classi.

Riguardo alle competenze chiave e di cittadinanza la Scuola, benché il livello di entrambe le competenze raggiunto dagli studenti sia buono e le competenze sociali e civiche siano adeguatamente sviluppate, manca di uno specifico curricolo e di adeguati strumenti per valutarli.

Il percorso di miglioramento delle aree passa attraverso obiettivi di processo a breve termine, fondamentali per il raggiungimento delle priorità individuate.

Il curricolo per discipline che la Scuola ha già definito negli anni scorsi va rivisto e completato con un curricolo per le competenze chiave e di cittadinanza; fondamentale risulta perfezionare rubriche di valutazione che permettano di realizzare una valutazione oggettiva attraverso criteri e strumenti condivisi.

Inoltre, per adeguare l’insegnamento ai bisogni formativi di ciascun allievo, la Scuola riconosce la necessità di elaborare percorsi sia per gli allievi più deboli che per gli allievi particolarmente dotati, attraverso percorsi di personalizzazione, recupero, potenziamento e valorizzazione delle eccellenze; per fare ciò i docenti utilizzeranno anche momenti di attività laboratoriali per classi aperte e per fasce di livello.

Per quanto concerne la valorizzazione delle risorse si intende sviluppare il senso di appartenenza all’istituzione scolastica.

Riguardo all’orientamento strategico si ritiene opportuno consolidare un sistema di monitoraggio completo che comprenda anche forme di monitoraggio ex ante e in itinere.

NUCLEO DI VALUTAZIONE

| Nome | Ruolo |
|---------------------|---------------------------------------------------------------|
| Alessandra Camerota | Dirigente scolastico |
| Carmelina Scannella | Funzione strumentale POF e Ampliamento dell'Offerta Formativa |
| Geppina Messina | Funzione strumentale POF e Ampliamento dell'Offerta Formativa |
| Rosalinda Tomasini | Funzione strumentale POF e Ampliamento dell'Offerta Formativa |
| Francesca Muni | Funzione strumentale Rav e Valutazione |
| Graziella Lo Manto | Funzione strumentale Rav e Valutazione |
| Patrizia Giovino | Funzione strumentale Rav e Valutazione |

PRIORITA' E TRAGUARDI

| AREA | PRIORITA' | TRAGUARDI |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Esiti degli studenti | | |
| <ul style="list-style-type: none">Risultati nelle prove standardizzate nazionali | <ul style="list-style-type: none">Diminuire la varianza fra e dentro le classi | <ul style="list-style-type: none">Rientrare nei valori medi del Sud e delle isole |
| <ul style="list-style-type: none">Competenze chiave europee | <ul style="list-style-type: none">Sviluppare competenze chiave e di cittadinanza | <ul style="list-style-type: none">Definire un curriculum per competenze chiave e di cittadinanza |
| | <ul style="list-style-type: none">Valutare per competenze chiave e di cittadinanza | <ul style="list-style-type: none">Definire rubriche di valutazione per le competenze chiave e di cittadinanza |

