CURRICOLO VERTICALE UNITARIO

SINTESI

L’Istituto comprensivo statale “Paolo Emiliani Giudici” di Mussomeli, nell’ambito del territorio su cui insiste in qualità di Istituzione educativa, si propone di promuovere le condizioni necessarie per lo sviluppo di attività di formazione e istruzione, finalizzate all’acquisizione di competenze e professionalità spendibili durante l’arco di vita, a vantaggio del singolo e della collettività.

A tale proposito Esso si colloca come sistema formativo integrato, in continuità verticale tra la sezione Primavera e i tre ordini di scuola (Scuola dell’Infanzia, Scuola Primaria e Scuola Secondaria di I grado), in collaborazione con le famiglie, il contesto socio-ambientale e gli Enti presenti nel territorio, attraverso l’acquisizione di competenze finalizzate all’inclusione sociale.

La progettazione d’Istituto, attraverso la definizione e l’attuazione di un curricolo verticale unitario, si caratterizza come un percorso di insegnamento- apprendimento che, pur rispettando la specificità di ogni ordine di Scuola, favorisce la continuità del processo educativo, mediante il coordinamento dell’attività didattica, la ricerca e il confronto.

Il curricolo è stato rivisto e modificato a seguito sia dell’attività di formazione dei docenti sulla “Didattica per competenze” sia delle attività di autoaggiornamento degli stessi in dipartimenti e in team per ordini di scuola.

Per la realizzazione della presente progettazione si è tenuto conto dei seguenti elementi desunti dal RAV e dal Piano di Miglioramento:

Priorità:

- Sviluppare competenze chiave e di cittadinanza.

Traguardi:

- Definire rubriche di valutazione per le competenze chiave e di cittadinanza.

Obiettivi di processo:

- Elaborare un curricolo verticale per competenze
- Elaborare una rubrica di valutazione per competenze.

Risultati attesi:

- Curricolo verticale per competenze rispondenti ai piani di lavoro disciplinari
- Rubriche di valutazione per competenze.

Ordini di Scuola e curricolo in continuità

Le Indicazioni nazionali sottolineano la necessità che il progetto culturale educativo sia svolto secondo un passaggio continuo da un’impostazione unitaria pre-disciplinare ad ambiti disciplinari via via maggiormente differenziati.

Scuola dell’infanzia	Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado
Campi di esperienza	Ambiti disciplinari	Discipline
1. I discorsi e le parole 2. Immagini, suoni e colori 3. Il corpo e il movimento	1. Area linguistico-espressiva	1. Italiano 2. Inglese 3. Francese 4. Musica 5. Arte 6. Ed. Fisica 7. Religione
1. Il sé e l’altro	1. Area storico-geografica	1. Storia 2. Cittadinanza e Costituzione 3. Geografia
1. La conoscenza del mondo	1. Area matematico-scientifico-tecnologico	1. Matematica 2. Scienze 3.Tecnologia

Area	Competenze
Linguistico- artistico-espressiva	Competenza di area: ● Integrare i diversi linguaggi ed essere in grado di utilizzare i diversi codici della comunicazione. Competenze europee: ● Comunicazione nella madrelingua ● Comunicazione nelle lingue straniere ● Consapevolezza ed espressione culturale Competenze trasversali: ● Imparare a imparare ● Competenze sociali e civiche
Antropologica	Competenza di area: ● Comprendere i mutamenti storici, gli aspetti fondamentali delle diverse civiltà e l’interazione fra l’uomo e l’ambiente. Competenze europee: ● Consapevolezza ed espressione culturale ● Competenze sociali e civiche Competenze trasversali: ● Imparare a imparare
Area matematico-scientifico-tecnologica	Competenze d’area: ● Mettere in relazione il pensiero con il fare; affrontare situazioni problematiche, ipotizzando soluzioni, individuando possibili strategie risolutive. Competenze europee: ● Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia ● Competenza digitale Competenze europee trasversali: ● Imparare a imparare

	• Spirito di iniziativa e imprenditorialità